



المركز التربوي للتطوير والتنمية المهنية
وحدة التنمية المهنية

سلسلة أدبيات التنمية المهنية المترجمة

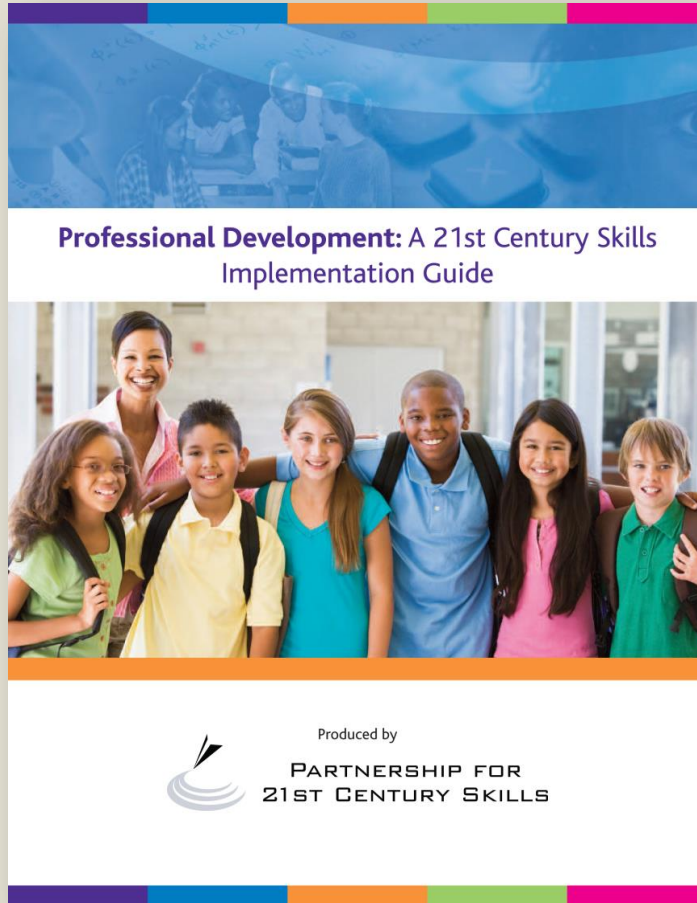
دليل تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين



ترجمة
وحدة التنمية المهنية

١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧ م

دليل تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين



لكي يحقق الطلاب نجاحاً في الكلية أو الوظيفة أو الحياة في القرن الحادي والعشرين عليهم أن يتقنوا المحتوى والمهارات على حد سواء. يضع هذا الدليل بين يدي قادة الدولة وصناع السياسات ورؤساء الأحياء وقادة المدارس الأساليب ونماذج التقييم التي تساعد على طرح مبادرات لمهارات القرن الحادي والعشرين. وقد صدرت عن "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" خمس أدلة موجزة وسهلة الاستخدام لأنظمة دعم مهارات القرن الحادي والعشرين التالية:

١. المعايير.
٢. التقييم.
٣. التنمية المهنية.
٤. المناهج وطرق التدريس.
٥. بيئات التعلم.

وجدير بالذكر أن أنظمة الدعم ليست مجرد غايات، بل وسائل لتحقيق هدف أكبر ألا وهو مساعدة الأطفال على تطوير الكفايات المعرفية والأكاديمية والعاطفية والبدنية التي يحتاجونها للنجاح في حياتهم في القرن الحادي والعشرين.

وتدرك الشراكة أن أتباع نهج شامل ومتكامل لأنظمة الدعم الخمسة يُشكل تحدياً كبيراً أمام جميع المعلمين. ولهذا وضعت أدلة التطبيق للمساعدة في دعم هذا العمل الشاق. ومع أنه لا يمكن تنفيذ كل التوصيات في كل ولاية، إلا أننا نأمل أن تعمل الموارد المتاحة على دفع الجهود الرامية إلى تخريج طلاب ومواطنين أكثر قدرةً ونجاحاً في القرن الحادي والعشرين.

يجب أن تركز جميع المبادرات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين على:

١. إتقان المادة الأكاديمية الأساسية

وجدير بالذكر هنا أن تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين لن يُكتب له النجاح ما لم يتم تنمية معارف المادة الأكاديمية الأساسية وتعزيز التفاهم بين جميع الطلاب. إذ لا بد للطلاب القادرين على التفكير بشكل ناقد والتواصل بفاعلية من الاعتماد على أساس معرفي بالمادة الأكاديمية الأساسية. ولهذا السبب، تُعد المواد الأكاديمية الأساسية عنصراً هاماً لإطار "الشراكة من أجل مهارات القرن

الحدي والعشرين". إذ يمكن -بل يجب- أن تدرّس جميع مهارات القرن الحادي والعشرين في سياق المواد الأكاديمية الأساسية.

٢. نواتج مهارات القرن الحادي والعشرين

بالإضافة إلى إتقان الموضوع الأساسي، تطرح الشراكة على كل ولاية ومقاطعة ومدرسة السؤال التالي:

• هل المدارس تساعد الطلاب على أن يصبحوا:

- مفكرين بشكل ناقد؟
- قادرين على حل المشكلات؟
- قادرين على التواصل الجيد؟
- متعاونين بشكل جيد؟
- على دراية بالمعلومات والتكنولوجيا؟
- مرنين وذوي قابلية للتكيف؟
- مبتكرين ومبدعين؟
- قادرين على المنافسة دولياً؟
- ذوي دراية مالية؟

لمعرفة المزيد عن مبادرات الشراكة والإطار أو أدلة التطبيق، يرجى زيارة هذا الموقع

www.21stcenturyskills.org

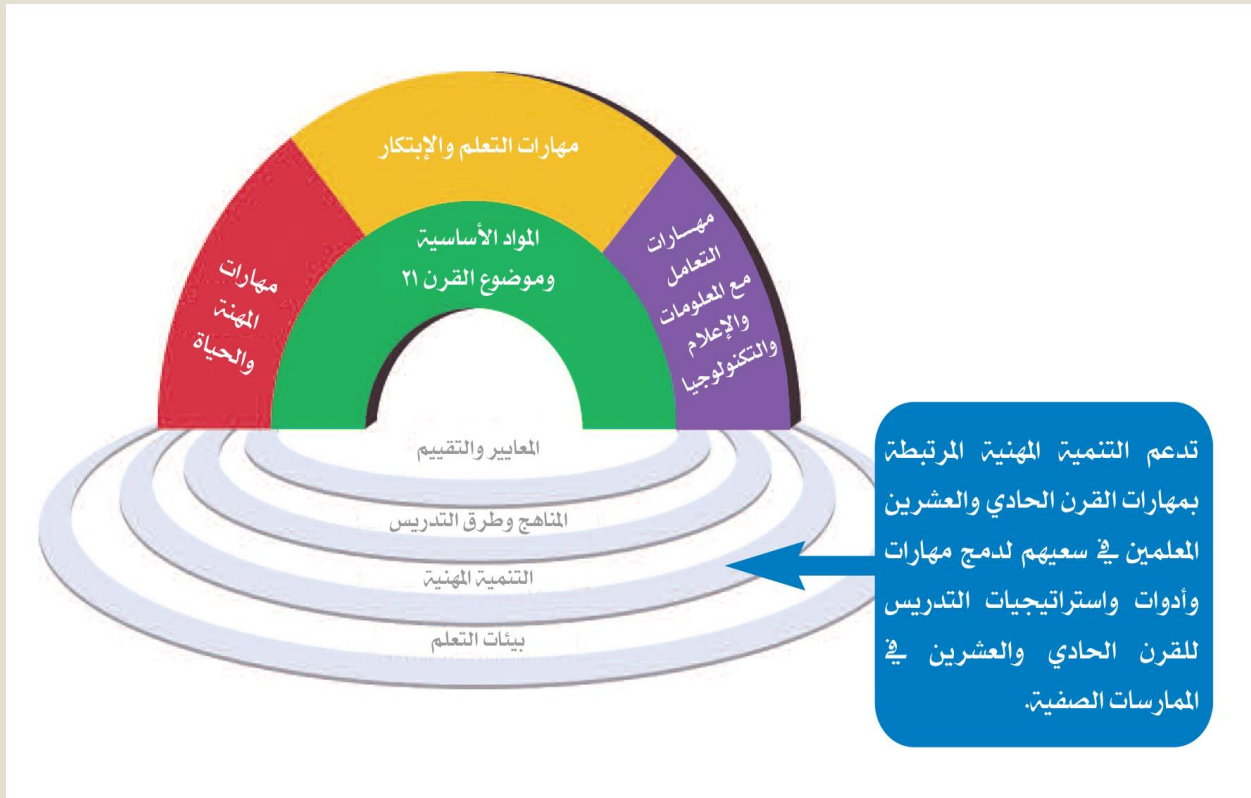
الأساس المنطقي

إن أمتنا تواجه أسئلة خطيرة فيما يتعلق بنظامنا التعليمي. والغرض من هذه الوثيقة هو تزويدك برؤية تتعلق بالقضايا الرئيسية التي يجب مراعاتها -بصفتك صانع سياسات أو قائد بالدولة أو رئيس حيّ أو مدير مدرسة- لضمان التخطيط للمستقبل وبناء استراتيجيات من شأنها أن ترسخ نجاح طلابنا، ليس فقط في المدرسة والعمل، ولكن في الحياة.

الرؤية

تدعم التنمية المهنية المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين المعلمين في سعيهم لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مدارسهم وفصولهم الدراسية. يجب أن يُنظر لجهود التطوير المهني كجزء من نظام موازي للتعليم والتعلم يتضمن معايير لمهارات القرن الحادي والعشرين، والمناهج الدراسية، والتدريس، والتقييم، ومثل أكثر جهود التطوير المهني فعالية، تشمل المبادرات الناجحة للتنمية المهنية المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين الخصائص الأساسية المقبولة على نطاق واسع، مثل:

- ضمان فهم التربويين لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية دمجها بشكل أفضل في التعليم اليومي.
- إتاحة فرص التعاون بين جميع المشاركين.
- السماح للمعلمين ومديري المدارس ببناء مجتمعات التعلم الخاصة بهم.
- الاستفادة من الخبرات داخل المدرسة أو المنطقة التعليمية من خلال التدريب والتوجيه، والتدريس التعاوني.
- دعم دور المعلمين في تسهيل التعلم.
- استخدام أدوات التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.



التوصيات الإرشادية، والتوجهات الواعدة

ويمكن اتخاذ الخطوات الإجرائية التالية من جانب الولايات والمقاطعات والمدارس من أجل ضمان استعداد طلاب أمتنا للنجاح في القرن الحادي والعشرين.

التوجهات الواعدة	التوصيات الإرشادية
<p>• ولاية كارولينا الشمالية، محو الأمية التعاوني بمعهد يوم الجمعة هو عبارة عن مجموعة متعددة التخصصات من الباحثين والممارسين الذين يشجعون على البحث العلمي والتنمية المهنية عبر الإنترنت للمعلمين بالمعهد.</p> <p>www.fi.ncsu.edu/project/new-literacies/collaborative</p> <p>• العمل الفكري الواقعي بولاية أيوا هي مبادرة على مستوى الولاية لتحسين التعليم والتعلم من خلال التنمية المهنية المستمرة. وهي تسلط الضوء على الطرائق التي يمكن أن يستخدمها المعلمون من أجل فهم أعمق للمادة عن طريق تعزيز حل المشكلات والتفكير الناقد ومهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى، ومن خلال إحداث توازن بين التعليم المباشر وطرائق التدريس.</p>	<p>١: تطوير برامج التنمية المهنية المكثفة للمعلمين التي تركز على تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين.</p> <p>يجب الأخذ بعين الاعتبار تطوير دورات التنمية المهنية التي تركز على تعزيز نواتج مهارات القرن الحادي والعشرين الواقعية في تدريس المواد الأساسية والمواضيع متعددة التخصصات؛ ومنها مثلاً التدريب الذي يساعد المعلمين على دمج التفكير الناقد والاتصال في سياق دروس الرياضيات، أو الإبداع ومحو أمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سياق تعليم فنون اللغة.</p>
<p>• تتشارك الرابطة الأمريكية لكليات المعلمين مع "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" لإيجاد رؤية تشتمل على (١) تعريف متفق عليه "لكليات التربية في القرن الحادي والعشرين"، (٢) خطوات وتوصيات محددة على المستوى الفيدرالي والمحلي ومستوى الولاية من شأنها أن تساعد في إنشاء كليات التربية للقرن ٢١.</p> <p>http://www.aacte.org</p> <p>• يشجع المجلس الوطني لإعداد المعلمين المؤسسات على التركيز على المبادرات المتعلقة بالاحتياجات الرئيسية على المستوى الوطني وعلى مستوى الولاية من خلال عملية تطوير مستمرة للذات.</p> <p>http://www.ncate.or</p>	<p>٢: دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في إعداد واعتماد المعلمين.</p> <p>مراجعة متطلبات التخرج لكليات التربية لضمان قدرة المعلمين على نمذجة وتعليم وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين.</p>

نموذج بناء قدرات المعلم القائد: تعزز المدارس العامة بساوثفيلد، وسايبرس فيربانكس في هيوستن- التنمية المهنية لبناء القدرات باستخدام نموذج المعلم القائد في مدارس مختارة في أحيائهم. يتعاون المعلمون القادة ومدربو المدرسة مع أعضاء هيئة التدريس من أجل اكتساب خبرات تتعلق بممارسات تعليمية محددة وذلك من خلال المشاركة في خبرات التنمية المهنية المرتبطة بالوظيفة. ينمي المعلمون القادة التعلم المهني لزملائهم وتكون فصولهم الدراسية بمثابة حصص نموذجية لهم. وقد أدى رؤساء الأحياء دوراً أساسياً في ضمان وجود تخطيط فعال للتنمية المهنية قبل التطبيق وأثناءه، بما في ذلك جمع أدلة على التغييرات في ممارسات المعلمين.

<http://www.ascd.org>

٣: بناء القدرات. العمل مع المسؤولين وقادة المعلمين لخلق بيئة من التعلم المهني المتباين، والعلاقات التعاونية.

لدي مقاطعة مدرسة كاتالينا فوتهلز في توكسون، أريزونا مساعد مدير لتعلم مهارات القرن الحادي والعشرين يعمل مع فريق القيادة لتطبيق برنامجهم في جميع أنحاء المقاطعة.

http://www.cfsd16.org/public/_century/centMain.aspx

٤: تطوير فرق القيادة في المقاطعات لثب مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع الأحياء المدرسية. التعاون مع مدير المقاطعة لتطوير معاهد فرق القيادة المدرسية المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين على مستوى الأحياء. ينبغي تدريب الفرق وتمكينها من وضع استراتيجيات لمهارات القرن الحادي والعشرين على مستوى المقاطعة. ينبغي أن تكون هذه المعاهد أيضاً بمثابة أماكن يمكن فيها تدريب المعلمين كقادة قادرين على نقل خبراتهم للمعلمين الآخرين في مقاطعتهم.

يتكون معهد يوم الجمعة بجامعة ولاية كارولينا الشمالية مما يقرب من ٦٠ شركة ومؤسسة حكومية وحاضنة أعمال تعمل في شراكة مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في بيئة مبتكرة للغاية "لتعزيز التعليم من خلال الابتكار في التعليم والتعلم والقيادة".

<http://www.fi.ncsu.edu>

٥: الاستثمار في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وضع برنامج للتطوير المهني يركز على ضمان تلقي مدرء التكنولوجيا في المدارس والمناطق التعليمية تدريباً شاملاً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

• أكاديمية تطوير المعلم بولاية إيوا هي مبادرة على مستوى الولاية لتحسين التعليم والتعلم من خلال التنمية المهنية المستمرة. وهي تسلط الضوء على الطرائق التي يمكن أن يستخدمها للمعلمين من أجل فهم أعمق للمادة عن طريق تعزيز حل المشكلات والتفكير الناقد ومهارات القرن الحادي والعشرين الأخرى، ومن خلال إحداث توازن بين التعليم المباشر وطرائق التدريس.

• يستخدم تعليم إنتل نموذج "تدريب المدرب" لتوفير تعليم وجهاً لوجه أو عبر الإنترنت لمساعدة المعلمين في جميع أنحاء العالم على دمج التكنولوجيا في الفصول الدراسية. يضع المعلمون خطط الدروس التي يمكن تطبيقها على الفور، والتي تُلبي أهداف ومعايير التعليم المحلية والوطنية. كما يقدم البرنامج منتدى تفاعلي يركز على دور القيادة في تعزيز ودعم وتطبيق التكامل التكنولوجي الفعال في المدارس.

<http://www.intel.com/education/teach/index.htm>

• في مدارس جيفكو العامة في كولورادو، تستخدم تقنية إشراك المجتمع المحلي لسد الفجوة الزمنية والمكانية لمجتمعات التعلم المهني على مستوى المقاطعة. يتمكن المعلمين باستخدام منصة "بلاكبورد" من الوصول بسرعة إلى المحتوى ومجموعات الأقران الأكثر صلة بدورهم.

<http://www.blackboard.com/k12>

• تم اختيار مدرسو محو الأمية بالمدرسة المتوسطة بولاية كارولينا الشمالية خصيصاً لتدريب المعلمين الآخرين على تقديم تعليم القرن الحادي والعشرين ودمج أفضل الممارسات في ثقافة المدرسة.

• يقوم معهد ولاية فيرجينيا الغربية لقيادة القرن الحادي والعشرين بإعداد مديري مدارس ولاية فرجينيا الغربية لتطوير وقيادة المدارس في القرن الحادي والعشرين من خلال توفير تنمية مهنية ودعم شامل لقيادة المدارس، وتوسيع معارف ومهارات القيادة لدى مديري مدارس فيرجينيا الغربية لتصل إلى مستوى تطبيق قيادة القرن الحادي والعشرين.

٦: إنشاء مجتمعات تعلم مهنية ترتبط بمهارات محددة للقرن الحادي والعشرين. الاستثمار في خلق مجتمعات التعلم المهنية عبر الإنترنت لتشجيع المعلمين، والإداريين، والعاملين بمكاتب التعليم بالولاية على إنشاء مجموعات دعم إلكترونية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

٧: تدريب المسؤولين على كيفية قيادة مبادرات مهارات القرن الحادي والعشرين.

<p>• عقدت فرجينيا الغربية سلسلة تنمية مهنية مدتها تسعة أيام، حيث قام كل مكتب تعليم باستكشاف إمكانيات تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في عملهم.</p>	<p>٨: تقديم تنمية مهنية لموظفي مكاتب تعليم الولاية.</p>
<p>تتشارك الرابطة الأمريكية لكليات المعلمين مع "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" لإيجاد رؤية تشتمل على (١) تعريف متفق عليه "لكليات التربية في القرن الحادي والعشرين"، (٢) خطوات وتوصيات محددة على المستوى الفيدرالي والمحلي ومستوى الولاية من شأنها أن تساعد في إنشاء كليات التربية للقرن ٢١.</p> <p>http://www.aacte.org</p>	<p>٩: إشراك كليات التربية في قيادة مهارات القرن الحادي والعشرين. وضع خطط تنمية مهنية لقيادة كليات التربية التي تتفاعل مع مهارات القرن الحادي والعشرين. إشراك العمداء وأعضاء هيئة التدريس من كليات التربية في التنمية المهنية للمعلمين على مستوى المقاطعات والولايات.</p>
<p>• تبنت مجالس التعليم بولاية كارولينا الشمالية وفرجينيا الغربية معايير منقحة للتدريس تتماشى مع التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين. وتستند أدوات تقييم المعلمين وبرامج التطوير المهني للمعلمين التي تركز على مهارات القرن الحادي والعشرين إلى تلك المعايير.</p> <p>• المجلس الوطني لمعايير التدريس المهنية هو منظمة مستقلة وغير ربحية وغير حزبية وغير حكومية شُكلت في عام ١٩٨٧ للنهوض بجودة التعليم والتعلم من خلال وضع معايير مهنية للتدريس المنجز، وخلق نظام تطوعي لاعتماد المعلمين الذين يستوفون تلك المعايير وإدماج المعلمين المعتمدين في جهود الإصلاح التعليمي.</p> <p>http://www.nbpts.org</p>	<p>١٠: دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير التدريس. دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في معايير التدريس لضمان قدرة المعلمين على تدريس وتقييم التفكير الناقد ومهارات حل المشكلات.</p>
<p>• تعليم ٢١ هو مصدر شامل على الشبكة العنكبوتية مصمم من قبل المعلمين الذين يعملون بالتعاون مع مكتب التعليم بولاية فرجينيا الغربية. http://wvde.state.wv.us/teach21</p> <p>• Thinkfinity هو حجر الأساس لمبادرات محو الأمية والتعليم والتكنولوجيا في مؤسسة فيريزون. وتعكس المصادر المتاحة من خلال شركاء المحتوى في Thinkfinity تعليم ومهارات القرن الحادي والعشرين كما تستفيد من المصادر الرقمية. http://www.thinkfinity.org</p>	<p>١١: الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في توزيع المصادر.</p> <p>إنشاء موقع للتنمية المهنية غني بالمصادر للمعلمين في كل ولاية. وينبغي لهذه المواقع مساعدة الزملاء في التخطيط وتقديم تعليم فعال في القرن الحادي والعشرين داخل الفصول الدراسية.</p>

المصادر

بالإضافة إلى المراجع أعلاه، قامت "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" بعمل قائمة بالمصادر التالية لتزويدك بالمعرفة الأساسية والنماذج وأفضل الممارسات في مختلف مجالات التنمية المهنية.

المؤسسات وقادة الفكر

- AACTE, <http://www.aacte.org>
- ASCD, <http://www.ascd.org>
- The Friday Institute, North Carolina State University, <http://www.fi.ncsu.edu/>
- The National Board for Professional Teaching Standards, <http://www.nbpts.org>
- Verizon Thinkfinity, <http://www.thinkfinity.org/>

تتوفر قائمة محدثة كاملة من المراجع المتاحة، بما في ذلك التقارير ومبادرات ومقترحات الولاية، وأكثر من ذلك على الموقع الإلكتروني: www.21stcenturyskills.org.

حول "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين"

برزت "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" بوصفها المنظمة الرائدة في مجال الدعوة التي تركز على غرس مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم. تجمع المنظمة مجتمع الأعمال، وقادة التعليم، وصانعي السياسات لتحديد رؤية قوية للتعليم في القرن الحادي والعشرين لضمان نجاح كل طفل كمواطن وعامل في القرن الحادي والعشرين. تشجع الشراكة المدارس والمقاطعات والولايات على الدفاع عن غرس مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم وتوفير الأدوات والموارد للمساعدة في تسهيل ودفع التغيير.

لمعرفة المزيد عن تعلم القرن الحادي والعشرين وإجراءات الدولة حتى الآن، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني: www.21stcenturyskills.org.

المصدر:

www.p21.org/storage/documents/p21-stateimp_professional_development.pdf